

QUESTIONARIO SUL CLIMA SCOLASTICO – VERSIONE STUDENTI

INTRODUZIONE

Gentile Studente/ssa

Qui di seguito troverai alcune domande che ti permetteranno di **raccontare qualcosa di te e della tua esperienza a scuola.**

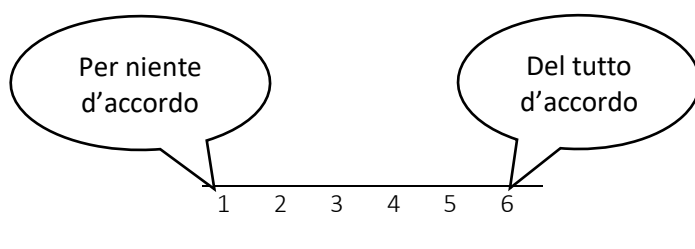
Ricorda che questo non è un test che riceverà una valutazione, non ci sono risposte giuste o sbagliate; inoltre, **tutte le risposte che darai saranno trattate in maniera anonima.**

Si tratta di esprimere la tua opinione, il tuo punto di vista, o il tuo pensiero, liberamente e secondo la tua esperienza personale. **L'unica cosa importante è quindi rispondere con serietà e sincerità.**



Nelle prossime pagine troverai una serie di **affermazioni sulla tua esperienza a scuola.**

Leggi ognuna delle affermazioni e, per favore, indica quanto ti senti d'accordo con ciascuna di esse, mettendo **una crocetta su un numero da 1 (per niente d'accordo) a 6 (del tutto d'accordo).**



Per niente d'accordo

1 2 3 4 5 6

Del tutto d'accordo

Multidimensional School Climate Questionnaire – MSCQ (Student Version - Molinari e Grazia, 2021)

Leggi ognuna delle seguenti affermazioni e, per favore, indica quanto ti senti d'accordo con ciascuna di esse, mettendo una crocetta su un numero da 1 (per niente d'accordo) a 6 (del tutto d'accordo).

PRATICHE IN CLASSE (CLASSROOM PRACTICES)

Regole (Rules, R)

Pensando alle regole della tua scuola, diresti che...

R1.	Gli alunni conoscono le conseguenze per chi non le rispetta	1	2	3	4	5	6
R2.	La maggior parte delle persone (alunni, insegnanti, altri adulti) le conosce	1	2	3	4	5	6
R3.	A scuola si dedica del tempo per spiegarle bene agli alunni	1	2	3	4	5	6
R4.	È facile ottenere informazioni sulle regole di questa scuola	1	2	3	4	5	6
R5.	Sono chiare e facili da capire	1	2	3	4	5	6
R6.	Gli insegnanti le fanno rispettare	1	2	3	4	5	6
R7.	Gli insegnanti intervengono quando si accorgono che un alunno non le rispetta	1	2	3	4	5	6

Supporto agli studenti (Student Support, S)

Nella tua scuola...

S1.	Ci sono delle persone (educatori, psicologi e pedagogisti) apposta per aiutare gli alunni che sono in difficoltà scolastica o personale	1	2	3	4	5	6
S2.	Quando ci sono delle difficoltà, gli alunni si rivolgono ad un adulto della scuola per avere sostegno	1	2	3	4	5	6
S3.	Se gli alunni hanno difficoltà personali trovano facilmente aiuto dagli adulti della scuola	1	2	3	4	5	6
S4.	Se gli alunni vanno male a scuola ricevono facilmente aiuto dagli insegnanti	1	2	3	4	5	6

Coivolgimento degli studenti (Student Involvement, I)

Nella tua scuola...

I1.	Viene chiesto il parere degli alunni sul buon funzionamento della scuola	1	2	3	4	5	6
I2.	Quando è importante, gli insegnanti chiedono il parere degli alunni prima di prendere delle decisioni che li riguardano	1	2	3	4	5	6
I3.	Ci sono momenti o situazioni in cui gli studenti possono esprimere la loro opinione sulla scuola	1	2	3	4	5	6
I4.	Gli alunni partecipano a definire le regole	1	2	3	4	5	6

Didattica Positiva (Positive Teaching, PT)

Pensando alle ore di lezione diresti che...

PT1.	La maggior parte degli insegnanti sembra insegnare con piacere	1	2	3	4	5	6
PT2.	La maggior parte degli insegnanti sembra amare davvero il proprio mestiere	1	2	3	4	5	6
PT3.	Gli insegnanti ci spiegano cosa stiamo per imparare di nuovo	1	2	3	4	5	6
PT4.	Gli insegnanti spiegano perché gli argomenti che studiamo sono importanti	1	2	3	4	5	6
PT5.	Gli insegnanti usano metodi di insegnamento che rendono la materia interessante	1	2	3	4	5	6

Incoraggiamento (Encouragement, E)

Pensando alle ore di lezione diresti che...

E1.	Gli insegnanti ci dicono che siamo in grado di farcela	1	2	3	4	5	6
E2.	Gli insegnanti ci fanno i complimenti quando ci impegniamo per imparare	1	2	3	4	5	6
E3.	Gli insegnanti ci incoraggiano a fare del nostro meglio	1	2	3	4	5	6

Gestione della classe (Class Management, CM)

Pensando alle ore di lezione diresti che...

CM1.	La maggior parte degli insegnanti non sembra più apprezzare l'insegnamento (R)	1	2	3	4	5	6
CM2.	La maggior parte degli insegnanti ha l'aria scoraggiata (R)	1	2	3	4	5	6
CM3.	Gli insegnanti si arrabbiano facilmente (R)	1	2	3	4	5	6
CM4.	Gli insegnanti passano più tempo a punire gli alunni che a mostrare approvazione (R)	1	2	3	4	5	6

ATMOSFERA DELLA SCUOLA (SCHOOL ATMOSPHERE)

Relazioni tra studenti (Student Relations, SR)

In questa scuola...

SR1.	Gli alunni si aiutano a vicenda	1	2	3	4	5	6
SR2.	In generale, gli alunni vanno d'accordo tra loro	1	2	3	4	5	6
SR3.	Gli alunni si trattano con rispetto tra di loro	1	2	3	4	5	6
SR4.	Gli alunni possono contare gli uni sugli altri	1	2	3	4	5	6
SR5.	In generale, le relazioni tra studenti sono amichevoli	1	2	3	4	5	6

Relazioni tra studenti e insegnanti (Student-Teacher Relations, STR)

In questa scuola...

STR1.	Gli alunni e gli insegnanti stanno bene insieme	1	2	3	4	5	6
STR2.	In generale, le relazioni tra gli alunni e gli insegnanti sono amichevoli	1	2	3	4	5	6
STR3.	Gli alunni si sentono vicini alla maggior parte degli insegnanti e si fidano di loro	1	2	3	4	5	6
STR4.	In generale, gli alunni e gli insegnanti vanno d'accordo tra loro	1	2	3	4	5	6

Clima Educativo (Educational Climate, EC)

In questa scuola...

EC1.	Si può davvero imparare e ricevere una buona educazione	1	2	3	4	5	6
EC2.	Si sente che la buona riuscita degli studenti è il primo pensiero degli insegnanti	1	2	3	4	5	6
EC3.	Si sente che studiare è importante	1	2	3	4	5	6
EC4.	Ci si aspetta che gli alunni diano il meglio di sé	1	2	3	4	5	6
EC5.	In generale, quello che si impara è interessante	1	2	3	4	5	6

Appartenenza (Sense of Belonging, SB)

In questa scuola...

SB1.	Preferirei essere in un'altra scuola (R)	1	2	3	4	5	6
SB2.	Mi sento davvero a mio agio	1	2	3	4	5	6
SB3.	Sono orgoglioso di essere un alunno di questa scuola	1	2	3	4	5	6
SB4.	Questa scuola è importante per me	1	2	3	4	5	6
SB5.	Amo la mia scuola	1	2	3	4	5	6

Giustizia (Justice, J)

In questa scuola...

J1.	Le punizioni sono giuste	1	2	3	4	5	6
J2.	Gli alunni sono trattati in modo giusto	1	2	3	4	5	6
J3.	Le regole sono giuste	1	2	3	4	5	6

GRAZIE DEL TEMPO DEDICATO A COMPILARE IL QUESTIONARIO!

INDICAZIONI PER CHI SOMMINISTRA IL QUESTIONARIO

Le proprietà psicometriche del presente questionario sono state testate in uno studio di validazione con un campione di studenti italiani, riportato nell'articolo citato di seguito insieme a una descrizione dettagliata della struttura del questionario.

[Grazia, V., & Molinari, L. \(2021\). School Climate Research: Italian Adaptation and Validation of a Multidimensional School Climate Questionnaire. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39\(3\) 286–300. doi: 10.1177/0734282920967141](#)

A discrezione del somministratore, per evitare effetti di trascinamento nelle risposte è possibile randomizzare l'ordine di presentazione degli item con la stessa consegna appartenenti alle diverse dimensioni di ciascuna area (Pratiche della classe e Atmosfera della scuola).

COME SI OTTENGONO I PUNTEGGI DI CIASCUNA SCALA?

Per ottenere il punteggio di ciascuna scala (Regole, Supporto agli Studenti, etc...), calcolare la media dei punteggi ottenuti in ciascun item che la compone. NB: I valori degli item CM1, CM2, CM3, CM4 e SB1 devono essere rovesciati (considerare: 1=6, 2=5, 3=4, etc...)

Ad esempio, per la scala Appartenenza (Sense of Belonging, SB), si dovranno sommare i punteggi dei cinque item che la compongono (SB1, SB2, SB3, SB4, SB5), dopo aver rovesciato il punteggio di SB1, e poi dividere il totale per cinque, al fine di ottenere il punteggio medio di tutti gli item della scala.

COME SI POSSONO LEGGERE I RISULTATI?

I risultati possono poi essere utilizzati:

- confrontando le medie emerse con quelle nazionali riportate sul sito www.perstarebeneascuola.unipr.it;
- osservando punti di forza e di debolezza, notando i punteggi più alti e più bassi nelle diverse dimensioni;
- confrontando i punti di vista di studenti, insegnanti, genitori.