

# QUESTIONARIO SULLE COMPETENZE SOCIALI ED EMOTIVE

## versione DOCENTI

### INTRODUZIONE

Buongiorno

Qui di seguito troverà alcuni questionari e alcuni strumenti che le permetteranno di **raccontare qualcosa di lei e della sua esperienza a scuola**, con particolare riferimento alle relazioni che ha con gli alunni, con i colleghi e con gli altri adulti presenti a scuola.

Vogliamo precisare che questo non è un test da cui viene ricavato un giudizio sul suo operato come insegnante o come persona, e che non ci sono risposte giuste o sbagliate; inoltre, **tutte le risposte che darà saranno trattate in maniera anonima**

Si tratta di esprimere la sua opinione, il suo punto di vista, o il suo pensiero, liberamente e secondo la sua esperienza personale. **Le chiediamo dunque di rispondere con sincerità.**

Grazie sinceramente per la sua partecipazione!

# QUESTIONARIO SULLE COMPETENZE SOCIALI ED EMOTIVE

## versione DOCENTI

(Social-Emotional Competence Teacher Rating Scale - SECTRS-14; Tom, 2012;  
Versione italiana di Grazzani et al., 2024)

Le seguenti affermazioni descrivono i vostri pensieri, sentimenti e azioni in classe e a scuola.  
Per ogni item, le chiediamo di indicare in che misura è d'accordo o in disaccordo con l'affermazione fornita.  
Non ci sono risposte giuste o sbagliate, quindi le chiediamo di essere il più sincero/a possibile.

	Fortemente in disaccordo	In disaccordo	Abbastanza in disaccordo	Abbastanza d'accordo	D'accordo	Fortemente d'accordo
1. Ho una relazione stretta con i miei studenti	1	2	3	4	5	6
2. Resto quasi sempre calmo/a quando uno studente mi fa arrabbiare	1	2	3	4	5	6
3. La sicurezza dei miei studenti è un fattore importante nelle decisioni che prendo	1	2	3	4	5	6
4. I membri del personale chiedono il mio consiglio quando devono risolvere un problema	1	2	3	4	5	6
5. Sono consapevole di come si sentono tutti i miei studenti	1	2	3	4	5	6
6. Mantengo la calma quando affronto un comportamento scorretto degli studenti	1	2	3	4	5	6
7. In caso di problemi o discussioni, trovo una soluzione insieme agli studenti	1	2	3	4	5	6
8. Sono bravo/a a capire come si sentono i miei studenti	1	2	3	4	5	6
9. I membri del personale della mia scuola mi rispettano	1	2	3	4	5	6
10. Creo un senso di comunità nella mia classe	1	2	3	4	5	6
11. So gestire le mie emozioni e i miei sentimenti in modo sano	1	2	3	4	5	6
12. Considero il benessere dei miei studenti quando prendo delle decisioni	1	2	3	4	5	6
13. Presto attenzione alle emozioni del personale scolastico della mia scuola	1	2	3	4	5	6
14. Costruisco relazioni positive con le famiglie dei miei studenti	1	2	3	4	5	6

## INDICAZIONI PER CHI SOMMINISTRA IL QUESTIONARIO

Le proprietà psicometriche del presente questionario sono state testate in uno studio di validazione con un campione di studenti italiani, riportato nell'articolo citato di seguito insieme a una descrizione dettagliata della struttura del questionario.

[Grazzani, I., Martinsone, B., Simoes, C., Cavioni, V., Conte, E., Ornaghi, V., & Pepe, A. \(2024\). Assessing teachers' social and emotional competence: The validation of SECTRS in Italy, Latvia, and Portugal. International Journal of Emotional Education, 16\(1\), 70-87](#)

### COME SI OTTIENE IL PUNTEGGIO TOTALE?

Per ottenere il punteggio totale della scala SECTRS-14, è sufficiente calcolare la media dei punteggi ottenuti in tutti gli item che la compongono.

### COME SI POSSONO LEGGERE I RISULTATI?

I risultati possono poi essere utilizzati:

- confrontando le medie emerse con quelle nazionali riportate sul sito [www.perstarebeneascuola.unipr.it](http://www.perstarebeneascuola.unipr.it)
- confrontando i punti di vista di studenti e insegnanti